

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт культуры и искусств
Кафедра изобразительного искусства

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора ИКИ

Доктор И.С. Коваленко

15 мая 2023

И.С.



ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

(наименование дисциплины (модуля))

5.8. Педагогика

(цифр, группа научных специальностей)

Научная специальность

**5.8.2. «Теория и методика обучения и воспитания
(изобразительное искусство)»**

(цифр, научная специальность)

Год начала подготовки – 2023

(по учебному плану)

Форма обучения - **очная**

Карачаевск, 2023

Программу составила: *к.п.н. доцент БОТАШЕВА Н.П.*

Рабочая программа практики составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 30.10.2021 №951, на основании учебного плана, Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (Постановление Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 №2122), образовательной Программой аспирантуры подготовки научных и научно-педагогических кадров по научной специальности 5.8.2. «Теория и методика обучения и воспитания (изобразительное искусство)».

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры изобразительного искусства на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10-а от 30.06.2023г.

И.о. заведующего кафедрой



Боташева Н.П.

Содержание

1. Наименование практики.....	4
2. Место практики в структуре программы аспирантуры.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры.....	4
4. Способ и формы проведения практики.....	5
5. Объем научно-исследовательской практики.....	5
6. Структура и содержание практики	5
7. Организация практики	6
8. Образовательные технологии, используемые при прохождении практики	6
9. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики	6
10. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике	7
11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	7
12. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	8
12.1. Общесистемные требования.....	8
12.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	8
12.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	9
12.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	9
12.5 Методические указания для обучающихся по прохождению педагогической практики	10
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	11
14. Лист регистрации изменений.....	13

1. Наименование практики

Педагогическая

Программа педагогической практики (далее - программа практики) определяет содержание педагогической практики и форму отчетности. Педагогическая практика направлена на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных аспирантами в процессе обучения. Систематизированные данные, полученные в период до начала практики и при ее прохождении, должны позволить подготовить по результатам педагогической практики реферат по проектированию видов методического обеспечения учебного курса.

Целью практики является закрепление и углубление теоретической подготовки аспиранта, приобретение им практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности, в частности применения современных методов и методик преподавания дисциплин, разработки рабочих программ и методического обеспечения для преподавания дисциплин.

Задачи практики:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин «Психология ВШ» и «Педагогика высшей школы», привитие навыков самообразования и самосовершенствования; - активизация участия аспирантов в разработке учебных планов, образовательных программ и учебно-методических материалов на основе изучения научной, технической и научно-методической литературы, а также собственных результатов исследований;
- обеспечение аспирантам условий для присутствия на аудиторных учебных занятиях студентов, научно-исследовательской работы со студентами, участия в заседаниях кафедры;
- овладение навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ) для решения культурно-просветительских задач.

2. Место практики в структуре программы аспирантуры

Педагогическая практика (2.2.2) относится к Образовательному компоненту «Практика» 2.2 программы аспирантуры по соответствующей научной специальности; проводится в 4-ом семестре на втором году обучения.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

В результате прохождения практики аспирант должен: В результате прохождения педагогической практики аспирант должен:

Знать нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей.

Уметь осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в

разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания. **Владеть:** опытом обучения студентов высшего учебного заведения, повышения квалификации работников системы образования.

4. Способ и формы проведения практики

Педагогическая практика проводится в соответствии с индивидуальным планом, составленным аспирантом совместно с научным руководителем.

Место прохождения научно-исследовательской практики и ее конкретное содержание определяются спецификой программы подготовки аспирантов и его научными интересами. В зависимости от этого она может проводиться, как на базе других образовательных учреждений высшего образования, так и в структурном подразделении университета (на кафедрах и т.д.) (выездная / стационарная). В подразделениях, где проходит практика, аспирантам выделяются индивидуальные рабочие места для выполнения индивидуальных заданий по программе практики.

Форма проведения – дискретно (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения данного вида практики). Способ проведения: стационарная, выездная.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

5. Объем научно-исследовательской практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 часов.

6. Структура и содержание практики

№	Этапы	Содержание	Трудоемкость (в часах)	Форма отчетности
1.	Подготовительный этап	Прохождение ознакомление с правилами охраны труда и безопасной работы в специализированных аудиториях (лаборатории, компьютерные классы и т.д.). Составление совместно с руководителем практики индивидуального плана педагогической практики. Ознакомление с документацией кафедры по образовательному процессу в целом, а также по тем дисциплинам и практикам, проведение которых поручено аспиранту. Составление индивидуального плана практики.	16	Индивидуальный план практики
2.	Основной этап	Посещение и дидактический анализ посещенного занятия. Подготовка к занятиям. Участие в кафедральных семинарах. Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики. Участие в работе методических объединений педагогов. Самостоятельная подготовка планов и конспектов занятий по учебным предметам. Проведение учебных занятий с использованием интерактивных технологий. Анализ и редактирование полученных данных.	180	Отчет по практике
3.	Итоговый этап	Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения практики. Публичная защита отчета о педагогической практике	20	

7. Организация практики

Практика проводится на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет им. У.Д. Алиева» (далее – университет). Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется аспирантом совместно с руководителем практики. По итогам практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала. Форма отчетности – зачет с оценкой.

8. Образовательные технологии, используемые при прохождении практики

Инструктаж по охране труда и техники безопасности проводится руководителем практики.

Основной вид образовательных технологий - контактная работа с научным руководителем, научными сотрудниками соответствующего структурного подразделения университета и сотрудниками общеуниверситетских служб; а также самостоятельная работа аспиранта. Практика носит ознакомительный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей, руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы аспирантов. Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения. При проведении педагогической практики используются следующие образовательные технологии, приемы, методы и активные формы обучения: инструктаж по охране труда и технике безопасности; наглядно-информационные технологии; организационно-информационные технологии (присутствие на заседании кафедры, общее собрание аспирантов перед практикой); вербально-коммуникационные технологии (беседы и встречи с профессорско-преподавательским составом кафедры); информационно-консультационные технологии: информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы); работа в библиотеке. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

9. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

Текущий контроль за прохождением аспирантом практики осуществляется научным руководителем аспиранта на основе индивидуального плана практики (приложение к рабочей программы практики (РПП)). Для прохождения промежуточной аттестации по практике аспирант готовит отчет о ее прохождении (приложение 2). Отчет представляется руководителю практики, который на его основании, а также опираясь на отзыв научного руководителя аспиранта выставляет аттестацию. *Процедура оценивания:* Аттестация по практике проходит по результатам представления аспирантом отчета и отзыва руководителя.

Итоги практики оцениваются в форме «зачтено»/«не зачтено». В случае если работа, предусмотренная в индивидуальном плане практики, не выполнена или выполнена не в полном объеме, итоги аттестации признаются неудовлетворительными. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлен в приложении к РПП.

10. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике представлены в приложении к программе практики.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. Глузман, Ю. В., Теория и практика инклюзивного образования в вузе: отечественный и зарубежный опыт: монография / Ю. В. Глузман; ФГАОУ ВО "Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского", Гуманитарно-педагогическая академия, Ресурсный учебно-методический центр по обучению лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. - Симферополь: АРИАЛ, 2019. - 243 с.:
2. Корнева Л.В., Психологические основы педагогической практики: учебное пособие для студентов вузов / Л. В. Корнева. - М.: ВЛАДОС, 2006. - 157 с.: ил. - (Педагогическая практика студентов). –
3. Соколов Е.А., Технологии проблемно-модульного обучения: теория и практика: [монография] / Е. А. Соколов. - Москва: Логос, 2012. - 383 с.
4. Осин А.В. Мультимедиа в образовании: контекст информатизации, М.: Агентство «Издательский сервис», 2004.-320 с.
5. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. — М.: Академия, 2007. —176 с.
6. Попков В.А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования. – М.: Академический проект, 2004. – 432 с.

Internet-ресурсы

1. Виртуальная школа: <http://www.vschool.ru/>
2. Поколение.ru: <http://pokoleniye.ru/>
3. Учитель.ru: <http://www.teacher.fio.ru/>
4. Рубрикон: <http://www.rubricon.ru/> Информационно-энциклопедический проект. Здесь можно получить свободный доступ к полным электронным версиям важнейших энциклопедий и словарей, изданных за последние сто лет в России.

Современные технологии обучения

1. Развивающее обучение в школе «Бакалавр» система Эльконина: <http://ro.bacalavre.ru/>
2. «Учитель.ru» и другие сопутствующие сайты (Федерация Интернет Образования): <http://teacher.fio.ru/>

Издания и издательства

1. Учительская газета: <http://www.ug.ru>
2. Курьер образования: <http://www.courier.com.ru/>
3. Образование в современной школе: http://www.cit.granit.ru/ezh_otch/ezh_mes_jur.htm

Библиотеки

1. Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru/>
2. Русская виртуальная библиотека: <http://rvb.ru/index.html>
3. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
4. Библиотека по естественным наукам: http://ben.irex.ru/ben_nn.htm

12. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

12.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/ 2024 учебный год	ЭБС ООО «Знаниум» договор № 915 от 12.05.2023	12.05.2023 по 15.05.24
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 /2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.) Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2023 / 2024 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: - Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. - Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023г. Бесплатно. Электронный ресурс - «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

12.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Занятия проводятся в следующих аудиториях.

1. 369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 1, ауд. 79

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

стол преподавателя, столы ученические, стулья, доска меловая, чертежные принадлежности.

Наглядные пособия:

учебно-методические плакаты

Технические средства обучения:

Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (договор №56/2023 от 25 января 2023г.) Действует до 03.03.2025г.

12.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),
3. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная,
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020 гг.), бессрочная,
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная,
6. Kaspersky Endpoint Security (договор №56/2023 от 25 января 2023г.) Действует до 03.03.2025г.

12.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

12.5 Методические указания для обучающихся по прохождению педагогической практики

Освоение аспирантом педагогической практики предполагает его ознакомление с выполнением индивидуального задания в период проведения практики; изучение материалов в ходе самостоятельной работы, а также на месте проведения практики под управлением научного руководителя. Для успешного освоения практики и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой. Ее может представить руководитель практики на установочной конференции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном сайте Университета. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы аспиранта.

Педагогическая практика проходит в форме самостоятельной работы, а также практической работы в направленной организации. При подготовке к каждому виду занятий необходимо помнить особенности формы его проведения. С целью обеспечения успешного обучения аспиранту необходимо готовиться к прохождению практики поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса: С этой целью:

- внимательно прочитайте индивидуальное задание по практике и программу практики;
- ознакомьтесь с методическими рекомендациями выполнения индивидуального задания;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите руководителю практики и научному руководителю.

Подготовка к самостоятельной работе. При подготовке к самостоятельной работе во время проведения практики следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время практики, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к самостоятельной работе в период проведения практики заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практики. Обработка, обобщение полученных результатов самостоятельной работы проводится аспирантом самостоятельно. В результате оформляется реферат и отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается руководителю практики. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки на защите практики. Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней прохождения практики. Освоение педагогической практики в период зачетно-экзаменационной сессии невозможно в связи со строго заданными учебным планом сроками практики. При подготовке обратите внимание на защиту отчета и подготовку реферата по итогам прохождения практики на основе выданных индивидуальных заданий и утвержденной программы практики. После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по итогам прохождения практики. Правильно сформулированные требования к содержанию, оформлению и защите отчетов о педагогической практике дают хороший образец нового «интегрального» или системного подхода к оценке уровня приобретенных аспирантом умений, навыков и компетенций. При этом могут контролироваться следующие компетенции: способность работать самостоятельно и в составе команды; готовность к сотрудничеству; способность организовать работу исполнителей; способность к принятию управленческих решений; способность к профессиональной и социальной адаптации;

способность понимать и анализировать социальные последствия своей профессиональной деятельности.

Отчет о педагогической практике должен включать следующие основные части: Титульный лист. Содержание. Введение: цели и задачи прохождения педагогической практики, место проведения практики, продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики. Основная часть: описание организации работы в процессе педагогической практики; практических задач, решаемых аспирантом за время прохождения практики, а также анализ применяемых педагогических технологий, методов, форм работы преподавателей кафедры в учебной и внеаудиторной деятельности. Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время педагогической практики и проанализировать выполненное индивидуальное задание педагогической практики. Список использованной литературы. Приложения. Структура отчета о педагогической практике и порядок изложения отдельных вопросов могут быть изменены и уточнены по согласованию с руководителем практики. Отчеты могут быть иллюстрированы таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками. Требования к отчету о педагогической практике: - титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями; - текст должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются; - нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной; - текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman - обычный, размер 14 pt.; межстрочный интервал - полуторный; левое, верхнее и нижнее - 2,0 см; правое - 1,0 см; абзац - 1,25. Объем должен быть: 5-15 страниц.

Методические указания к заданиям по педагогической практике.

1. Организация индивидуальной педагогической деятельности (составление индивидуального плана практики). Ознакомиться с организационной работой образовательного учреждения, спланировать индивидуальную педагогическую деятельность в период прохождения практики, для чего разработать индивидуальный план проведения педагогической практики, включающего учебную работу по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (изобразительное искусство)

2. Посещение занятий и их дидактический анализ. Дидактический анализ занятия - одно из ведущих умений в профессиональной деятельности преподавателя, поэтому он занимает важное место в работе аспирантов в процессе педагогической практики. Во время практики аспирант обязан изучить дидактические возможности занятия, посетить систему занятий у одного преподавателя и провести их анализ.

3. Планирование и участие в проведении занятий по гуманитарным и педагогическим дисциплинам. Умело спланированное и качественно подготовленное занятие - основа его успешного проведения. Особенно это актуально для преподавателя. Разработка методического обеспечения нового курса на выбор аспиранта.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся

гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфренсы Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

14. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений

Приложение к рабочей программы практики

Оценочные средства программы практики

Аттестация по практике осуществляется на заключительном этапе в форме защиты отчета и собеседования. Анализ результатов практики проводится по следующим критериям:

- объем проделанной работы;
- качество аналитического отчета, выводов и предложений;
- выполнение работы в установленные сроки;
- самостоятельность, инициативность, творческий подход к работе;
- своевременность и качество представления отчетной документации.

Оценка результатов практики вытекает из особенностей деятельности аспирантов и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности.

1. Текущий контроль включает в себя оценку полноты и качества освоения практических навыков в процессе практики, количественных показателей выполнения перечня практических навыков.

Этапы практики	ЗУН, которые должен получить (отработать) аспирант при прохождении данного этапа практики			Формы текущего контроля
	Знания	Умения	Навыки	
Подготовительный этап	Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей	осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания	опытом обучения студентов высшего учебного заведения, повышения квалификации работников системы образования	Реферат
Основной этап				Тест
Итоговый этап				Перечень практических навыков

Перечень тем рефератов по практике

Темы рефератов:

1. Ценностные ориентации современной молодежи и проблема идеала воспитания.
2. Реализация гуманистической парадигмы в образовательном пространстве вуза.
3. Развитие творческих способностей обучающихся.
4. Формирование у аспирантов навыков работы в команде.
5. Ситуация успеха, ее роль в самореализации личности. Пути создания ситуации успеха.
6. Формирование коммуникативной компетентности аспирантов.
7. Природа творческих способностей. Динамика их становления.
8. Формирование компетентности в решении проблем.
9. Личность и стресс. Обретение стрессоустойчивости в деловом общении
10. Поведение личности в конфликтном общении. Пути разрешения конфликта.
11. Личность, индивидуальность, коллектив. Проблемы взаимоотношений.
12. Развитие самостоятельности и независимости суждений аспирантов.
13. Использование мультимедийных технологий в процессе изучения курса.
14. Развитие критического мышления аспирантов в процессе изучения курса.
15. Разработка пакета кейсов курса.

16. Авторская разработка сюжетно-ролевой игры.
17. Психологическая культура личности.
18. Социальные и личностно-развивающие функции высшего образования.
19. Традиции и особенности университетского образования.
20. Основные проблемы развития высшей школы России.
21. Педагогика высшей школы как наука и как искусство.
22. Современная трактовка принципов доступности и наглядности в обучении.
23. О соотношении фундаментального и прикладного образования в вузе.
24. Проблема компетентностного ориентированного образования.
25. Электронный учебник и его развивающие возможности.
26. О соотношении новой информационной и традиционной культуры в вузовском образовании.
27. Организация самостоятельной учебной работы аспирантов.
28. Требования к современной вузовской лекции.
29. Эффективность балльно-рейтинговой системы и метода учета учебных единиц в вузовском обучении.
30. Единство профессионального и нравственного воспитания в вузе.
31. Группа обучающихся как коллектив.
32. Самоуправление обучающихся в вузе и роль тьютора (или педагога-куратора).

Критерии оценивания реферата:

Содержание не соответствует теме, оформлен реферат неправильно – неудовлетворительно;

Содержание не полное, реферат оформлен с незначительными погрешностями – удовлетворительно;

Содержание недостаточно полное, реферат оформлен правильно – хорошо;

Содержание полное развернутое, оформление соответствует требованиям – отлично

Решение ситуационных задач по практике

Одним из этапов аттестации является решение ситуационных задач.

Перечень примерных ситуационных задач:

1. Самоанализ проведения зачетной лекции.
2. Рефлексивный самоанализ проведенного воспитательного мероприятия.
3. Методический самоанализ практического занятия.
4. Взаимопосещение лекционных занятий студентами-психологами и их дальнейшее содержательное обсуждение и качественный анализ.
5. Взаимопосещение практических занятий студентами-психологами и их дальнейшее содержательное обсуждение и качественный анализ.
6. Взаимопосещение внеклассных мероприятий студентами-психологами с последующим письменным анализом.

Критерии оценивания решения ситуационной задачи:

«ответ не правильный» – неудовлетворительно.

«ответ не полный» – удовлетворительно.

«ответ недостаточно полный» – хорошо.

«ответ полный развернутый» – отлично.

Демонстрация практических навыков по практике

Аспирант должен продемонстрировать один из практических навыков, полученных при прохождении практики.

Перечень практических навыков:

1. План-конспект: разработка и анализ воспитательного мероприятия в профессиональной деятельности педагога.
2. Лекция-презентация: план, конспект и анализ в профессиональной деятельности педагога.
3. Проблемная лекция: план, конспект и анализ в психолого-педагогической деятельности педагога.
4. Лекция-дискуссия: план, конспект и анализ в психолого-педагогической деятельности педагога.
5. Видео-лекция: план-конспект и анализ в профессиональной деятельности педагога.
6. Семинар-обсуждение письменных рефератов: план-конспект и анализ.
7. Семинар обсуждения в психолого-педагогической деятельности педагога: планконспект и его анализ.
8. План-конспект и анализ творческого практического занятия в профессиональной деятельности педагога .

Критерии оценивания практических навыков (пример):

«не выполнено» – неудовлетворительно;

«выполнено частично» – удовлетворительно;

«выполнено с недочетами» – хорошо;

«выполнено в полном объеме» – отлично.

2. Промежуточная аттестации по практике – защита отчета о ее прохождении.

Оформление отчета практики

По результатам работы аспирант оформляет отчет по практике.

В отчете должно быть указано: дата, время работы, план работы аспиранта, представлен список выполненных практических навыков.

Шкала оценивания устного ответа аспиранта при защите отчета по практике

Оценка и балл	Уровень освоения ЗУН	Критерии
«Отлично»	Повышенный уровень–III	Оценка «отлично» выставляется аспиранту, при условии реализации задач и содержания программы практики в полном объеме; демонстрации высокого уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений; проявления высокого уровня психолого-педагогической и

		предметной подготовки аспиранта, сформированности профессиональных компетенций; проявления творчества, инициативы, самостоятельности, высокого уровня ответственности; качественного ведения документации.
«Хорошо»	Базовый уровень–II	Оценка «хорошо» ставится при условии реализации задач и содержания программы деятельности в полном объеме; демонстрации достаточно хорошего уровня сформированности у аспиранта проективных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений; недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы; проявления достаточно хорошего уровня психолого педагогической и предметной подготовки аспиранта, сформированности профессиональных компетенций; качественного ведения документации
«Удовлетворительно»	Пороговый уровень–I	Оценка «удовлетворительно» ставится при условии неполного перечня задач и содержания программы деятельности; демонстрации удовлетворительного уровня сформированности у аспиранта проективных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений; недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы; проявления психолого-педагогических и предметных знаний и умений, сформированности профессиональных компетенций на среднем уровне; недостаточно качественного ведения документации,
«Неудовлетворительно»	не освоено	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии решения аспирантом части задач и реализации части основного содержания деятельности; демонстрации низкого уровня сформированности у аспиранта проективных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений; отсутствия проявления творчества, самостоятельности, инициативы; низкого уровня психолого-педагогической, методической и предметной подготовки аспиранта, несформированности профессиональных компетенций; некачественного ведения документации

ИНДУВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

1. Аспирант: *Фамилия Имя Отчество*

2. Научная специальность:

3. Сроки прохождения практики: 4 семестр обучения – 4 недели.

4. Организация, на базе которой проходит практика: ФГБОУ ВО «Карачаево – Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева».

Структурное подразделение: кафедра изобразительного искусства
(наименование структурного подразделения, отдела, лаборатории)

3. Календарный план:

№	Мероприятие	Описание работ	Сроки выполнения
1.	Подготовительный этап	Прохождение ознакомление с правилами охраны труда и безопасной работы в специализированных аудиториях (лаборатории, компьютерные классы и т.д.). Составление совместно с руководителем практики индивидуального плана педагогической практики. Ознакомление с документацией кафедры по образовательному процессу в целом, а также по тем дисциплинам и практикам, проведение которых поручено аспиранту. Составление индивидуального плана практики.	ДД.ММ.ГГГГ – ДД.ММ.ГГГГ
2.	Основной этап	Посещение и дидактический анализ посещенного занятия. Подготовка к занятиям. Участие в кафедральных семинарах. Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики. Участие в работе методических объединений педагогов. Самостоятельная подготовка планов и конспектов занятий по учебным предметам. Проведение учебных занятий с использованием интерактивных технологий. Анализ и редактирование полученных данных.	ДД.ММ.ГГГГ – ДД.ММ.ГГГГ
3.	Итоговый этап	Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения практики. Публичная защита отчета о педагогической практике	ДД.ММ.ГГГГ – ДД.ММ.ГГГГ

4. Индивидуальное задание на практику:

- Ознакомление с программой практики.
- Ознакомление с основами техники безопасности, основными технологическими процессами, методиками работы с использованием специализированного программного обеспечением и/или специального оборудования.
- Получение профессиональных умений и навыков работы в процессе выполнения индивидуальных заданий по тематике научных исследований
- Участие в работе методических объединений педагогов
- Проведение учебных занятий с использованием интерактивных технологий
- Публичная защита отчета о педагогической практике

Аспирант	<i>(подпись)</i>	/ <i>(фамилия и. о.)</i>
Руководитель практики	<i>(подпись)</i>	/ <i>(фамилия и. о.)</i> 20__ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет
имени У.Д. Алиева»

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель практики

(уч. степень, уч. звание, ФИО) (подпись)

ОТЧЕТ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Аспирант 2 курса: (Фамилия Имя Отчество)

Научный руководитель:

(уч. степень, уч. звание, ФИО)

Карачаевск 2022

Организация, на базе которой проходит практика:

ФГБОУ ВО «Карачаево – Черкесский государственный университет имени
У.Д. Алиева».

Структурное подразделение: кафедра изобразительного искусства

(наименование структурного подразделения, отдела, лаборатории)

Сроки прохождения практики: 4 семестр обучения.

Достигнутые результаты:

- Пройден инструктаж по технике безопасности.
- Приобретены навыки работы со специализированным программным обеспечением и/или специальным оборудованием
- Приобретен опыт составления....
- В ходе прохождения практики получены результаты
- В рамках педагогической практики было принято участие в
-

Аспирант	/
<i>(подпись)</i>	<i>(фамилия и. о.)</i>
Руководитель практики	/
<i>(подпись)</i>	<i>(фамилия и.о.)</i>

ОТЗЫВ
по итогам прохождения практики

Аспирант: *(Фамилия Имя Отчество)*

Курс (год обучения): 2

База практики: ФГБОУ ВО «Карачаево – Черкесский государственный университет им. У.Д. Алиева».

Структурное подразделение: кафедра изобразительного искусства
наименование структурного подразделения, отдела, лаборатории)

В процессе прохождения практики *(Фамилия И. О. аспиранта)*

- *ознакомился с...*
- *успешно освоил методы ... и т.д.*
- *продуктивно работал по ...*
- *принял участие.....*

Вывод о выполнении плана практики

Оценка за практику _____

Руководитель практики	<i>(подпись)</i>	<i>(фамилия и.о.)</i>
Научный руководитель		
	<i>(подпись)</i>	<i>(фамилия и.о.)</i>